

令和4年度高知県立大学 小・中・高等学校対象出前講座一覧

番号	学部・センター	テーマ	対象学校種・学年			内容
			小学校	中学校	高校	
1	文化	「文学」の可能性ー「病」と「災害」の近代文学		○	○	文学のなかで描かれた「病(感染症)」や「災害」を紹介し、作家たちの「社会」への視点と「文学」の発信力を考える。
2	文化	サラリーマンはいつから？ー文学にあらわれた都市と郊外ー			○	サラリーマンという職業はいつからあるのか。文学にあらわれた通勤風景を見ていながら、近代文学と文化との関連性を考える。
3	文化	紳士の国？イギリス	○	○	○	クイズ形式で、イギリスとはどのような国なのかを見ます。
4	文化	日本語と他の言語との比較から見える世界	○	○	○	日本語と他の言語との共通点を見ながら、日本語から見える世界を一緒に考えます。
5	文化	マイノリティって何？	○			外国人だけではなくて自分と違う人と隠れている偏見について考えましょう。
6	文化	自己って何だろう		○	○	アイデンティティの大切さとその影響について考えて話しましょう。
7	文化	自然災害、地域防災、地球科学	○	○	○	南海地震、気象災害、地域防災、地球科学全般についての解説・授業。
8	文化	土佐ことばウォッチング		○	○	土佐ことばを文化・社会・環境の視点で見つめ直す。
9	文化	若者語と土佐ことば		○	○	最近の若者語と土佐ことばの関係について考える。
10	文化	SNSとメディアのことば学			○	スマホ・携帯をはじめとするSNSとメディアとことばの関連について考える。
11	文化	『土左日記』の文章			○	歌人紀貫之、唯一の散文作品の特徴を述べます。
12	文化	地域づくりを考える		○	○	地域にまつわる様々な課題(過疎問題、コミュニティ問題、中心市街地の空洞化問題)の原因をさぐり、その解決方法について考える。
13	文化	地域を研究しよう	○	○	○	地域にまつわるテーマで、フィールドワークを体験してみる。(授業時間要相談)
14	文化	漢字のしくみ、漢字の面白さ	○	○	○	漢字についての解説。漢字に親しむ。
15	文化	漢詩・漢文を声に出して読む(素読講座)	○	○	○	論語や漢詩を声に出して読む講義。
16	文化	漢詩・漢文全般について		○	○	漢詩や漢文についての関心を高め、理解を深める。あわせて、日本と関わりの深い中国の文化を理解し、日本文化への理解を深める。
17	文化	われわれはなぜ「読む」のか、「学ぶ」のか？		○	○	読書や学習の意義を共生文化の観点から再考します。
18	文化	人間はなぜ生きるのか			○	芸術作品の制作過程から、人生の「目的」と「行為」との関係性について考えます。
19	文化	「自分自身」の探し方			○	多様なポートレート作品を鑑賞しながら、アイデンティティ・クライシスから解放される方途を探ります。

番号	学部・センター	テーマ	対象学校種・学年			内容
			小学校	中学校	高校	
20	文化	植木枝盛-土佐の知、世界の知			○	植木枝盛は、土佐が生み出した思想家である。その思想には、しかし、グローバルな主旨が秘められている。
21	文化	複雑な国ベルギー			○	ベルギーは複雑な言語情勢が存在する。それは国の形にどのように反映されているか。「国際理解」に欠かせない、「国」とは何かについての考察。
22	文化	異文化理解のおもしろさ		○	○	異なる文化を学ぶことで、自文化を見つめ直すおもしろさを講義。
23	文化	フィールドワークのおもしろさ		○	○	研究手法としてのフィールドワークの意義を自分の体験を交えながら講義。
24	文化	ことばの楽しさ、面白さー日本語から見た英語、英語から見た日本語ー		○	○	日本語の母語話者であるからこそ気づく英語の不思議さ、また、英語の文法から見るからこそ気づく、日本語の不思議さについて、日本語と英語の実例を見ながら学んでいきます。
25	文化	イメージで捉える英文法		○	○	英語には、英語特有の場面や物事の捉え方があります。その捉え方が、英文法の規則に反映されています。講座では、英語の実例をみながら、様々な構文がどのように使われるのかについて学んでいきます。
26	文化	生活の中の法律	○	○	○	法律とは何か、なぜ社会に必要なのかを、日常生活の中から考える。
27	文化	消費者と法	○	○	○	消費者として生活すること、消費者問題や法規制について考える。
28	文化	民主主義について考える	○	○	○	民主主義のメリットとデメリット、必要性について、国際的な視点から考えていきます。
29	文化	居場所を作ろう		○	○	皆さん、居場所はありますか。自分にとって居心地の良い場所(安全基地)を作りましょう。
30	文化	創造的に生きよう さくらもこさんの学校時代	○	○	○	創造的な活動をしてきた人はどのような学校時代を送っていたのでしょうか。「ちびまる子ちゃん」の作者さくらもこさんを例に見てみましょう。
31	看護	看護の仕事	○	○	○	看護師は、実際にはどんな仕事をしているのか、対象者に応じた、具体的なイメージを育む内容で、仕事の特徴や魅力について紹介する。看護の仕事をしていくために、大切なことについて、一緒に考える。
32	看護	看護を学ぶということ／看護の専門性			○	看護とは何か、看護学を学ぶことについて解説する。また、保健師・助産師・看護師や養護教諭の仕事の特徴と専門性について講義する。
33	看護	子どもの健康とヘルスリテラシー	○	○	○	子どもが主体的に健康生活を維持することやヘルスリテラシーをどう育むかについて講義する。
34	看護	子どもの健康と子どものケア	○	○	○	子どもの体と心の健康を守る看護について/病気をもつ子どもへの看護師のケアについて講義する。
35	看護	子どもの成長・発達過程と遊びの持つ意味	○	○	○	子どもの成長・発達過程や遊びの持つ意味などについて講義する。
36	看護	生活と健康と看護	○	○	○	健康は生活の中で文化の影響を受けながら主体的につくられ、健康状態はその人の生活に影響を与える。このような生活と健康とのつながり、また健康的に生活を営むことができるように支える看護の役割について講義する。
37	看護	病気や障がいのある人と暮らす家族の看護	○	○	○	看護は、患者さんだけでなく、一緒に生活する家族もケアの対象としている。病気や障がいがあっても、その人らしく、その家族らしく生活できるように支援する看護の役割について講義する。
38	看護	保健師の仕事／地域看護	○	○	○	地域で生活する人々の病気予防や、健康生活の維持・向上を目指して活動する保健師の役割や、活動の実際について講義する。 ・小学生向けテーマ:「感染症予防」「生活習慣病予防」「たばこ対策」等 ・中高生向けテーマ:「人々の健康と保健師の役割」、「疾病予防と保健師の役割」等
39	看護	かけがえのない命を守る看護	○	○		「聴診器を使って、自分の体の音を聴いてみよう」というテーマで、かけがえのない命を守る看護について講義する。

番号	学部・センター	テーマ	対象学校種・学年			内容
			小学校	中学校	高校	
40	看護	身体の観察からわかることーバイタルサインの意味ー		○	○	人間は、呼吸し血液を循環させ生命を維持しており、この生命活動の状態を“バイタルサイン”から読み取ることができる。“バイタルサイン”とは何か、“バイタルサイン”からわかることについて講義する。
41	看護	災害看護に関する講義と演習		○	○	災害看護サイクルの中で、看護が担う役割や減災のあり方について講義する。
42	看護	助産師の仕事と母性看護		○	○	助産師の活動の実際と、女性の健康を維持するための看護について講義する。
43	看護	出産・子育てと健康		○	○	妊娠や出産のプロセスを通して、子どもを産み育てることと健康とのかかわりについて講義する。
44	看護	看護の仕事の仕組みを考える		○	○	看護職(看護師、保健師、助産師、養護教諭)の仕事の特徴について紹介する。その特徴に応じた、対象者に良い看護を届ける仕組みについて、一緒に考える。
45	看護	認知症と介護予防			○	認知症とはどのような病気かを踏まえて、身近な高齢者にも力になれるような早期発見・予防の知識や認知症の人と共に暮らせる社会であるために看護が果たす役割などについて講義する。
46	看護	高齢者看護において大切にすべきこと			○	高齢者看護において大切にすべきことについて講義する。また、簡易な用具による高齢者疑似体験を通して、加齢変化について学ぶ。
47	看護	在宅看護			○	自宅で病気や障害をもちながら生活する人への看護の実際について講義する。
48	看護	訪問看護			○	暮らしの場で様々な職種と連携して支援する訪問看護師の活動の実際について講義する。
49	看護	心の健康			○	人間の心理や心のあり方を通して、精神的健康の維持について講義する
50	看護	精神看護全般			○	心の健康問題をもつ人への看護について講義する
51	看護	慢性の病を持つ人への看護			○	生涯にわたって病気と共に生きる人を対象にした看護のあり方やケアについて講義する。
52	社福	地域福祉のおもしろさ:住民主体の幸せのまち・むらづくり	○	○	○	住んでよかった、住み続けたい地域づくりとは？住民による住民のためのまち・むらづくりについて、高知県内外の多くの事例を紹介しながら、わかりやすくお話しします。また、各学校に出向いて、ワークショップ形式での演習をコーディネートさせて頂くこともできます。
53	社福	社会保障と国民生活	○	○	○	社会保障とは？国民生活にとって社会保障はなぜ必要なのか、どのような内容があるのか、どのような課題があるのか、についてわかりやすくお話しします(社会保障全般についてでも良いですが、年金、医療、介護、保育、障害者福祉、生活保護、生活困窮者支援などの特定の分野に絞った話もできます)。
54	社福	社会福祉士や精神保健福祉士の対人支援の基礎を学ぶ			○	社会福祉士や精神保健福祉士について概説し、相談援助の内容と実践場面で用いる専門的技法について体験的に学びます。
55	社福	子どもと家庭を取り巻く社会福祉・社会保障制度の内容と支援を学ぶ	○	○	○	子どもと家庭が抱える生活課題の状況と社会福祉の対応について、わかりやすく演習形式で学びます。
56	社福	高齢者を取り巻く社会福祉・社会保障制度の内容と支援を学ぶ	○	○	○	高齢者福祉の状況と社会福祉士などソーシャルワーカーの専門技術について概説したうえで、相談援助の内容と実践場面で用いる専門的技法について体験的に学びます。
57	社福	認知症をもって暮らす不自由さ		○	○	中学生・高校生にわかるように、認知症という病を理解するための基礎的な知識を説明します。そして認知症をもって暮らす不自由さについて、具体的な場面を想定して、生徒さんと一緒に考えていきます。
58	社福	医療情報の探し方			○	高校生ががんに罹患することは少ないが、自分の両親や祖父母が罹ることは少なくない。そのため高校生でも身内のために情報を収集する必要がある。高校生でもできる医療情報の収集方法について一緒に考えましょう。
59	社福	同じ病気を体験した仲間で支え合うことの意味とは			○	病気によって自己イメージが下がることもあるが、自分でも仲間を支えることができることに気づき元々あった自信を回復することも多い。これをピアサポートというが、その効用を詳しく紹介します。

番号	学部・センター	テーマ	対象学校種・学年			内容
			小学校	中学校	高校	
60	社福	「障害」を知り、新たな世界をひろげよう			○	意外と身近にある「障害」や、障害のある人たちの暮らしについて、具体的な事例をもとに紹介します。「障害」について知ることで、地域社会のさまざまな課題に気づき、みんなが暮らしやすい社会のあり方を考えることができます。
61	社福	社会福祉の支援：ソーシャルワークという方法			○	現代社会における社会福祉に関する課題や事例を示し、社会福祉およびソーシャルワーク、専門資格についての基礎的な理解を目標に講義・演習を行います。
62	社福	農福連携による地域活性化			○	農業と福祉をめぐる事情、農と福祉の連携、今後の可能性と展開について、事例を紹介しながら説明します。
63	社福	ソーシャルワーカーのしごと			○	社会福祉の専門職であるソーシャルワーカーの活躍の場や役割を事例等をもちいて解説し、ソーシャルワークの視点や考え方を、グループワークを通して考えます。
64	社福	スクールソーシャルワーカーの役割			○	日本や高知の子どもを取り巻く状況と、学校で子ども・家庭を支えるスクールソーシャルワーカーの活動や支援方法を講義と演習を交えて学びます。
65	社福	福祉と介護の仕事			○	福祉の資格や就職先、資質ややりがいについて、わかりやすく解説します。
66	社福	はじめて学ぶ社会福祉			○	はじめて社会福祉を学ぶ人を対象に、「社会」と「福祉」に分けて、わかりやすく説明をします。
67	社福	高齢者が元気になる介護予防			○	介護の専門職は介護予防に関する知識や方法も身に付け、利用者さんに合わせた働きかけを試みます。高齢者の方が和み元気になる介護予防について、楽しく体験してみましょう。ゆっくり無理せず自宅で続けられる内容で、身近な人に紹介できます。
68	社福	こころを伝え合うコミュニケーション			○	介護現場では、利用者さんの本音を聴くことや感情表現も敏感に感じ取っていくコミュニケーションが大切です。ワークショップを取り入れながらそのスキルの一部を紹介します。
69	社福	貧困って、何だろう？	5、6年	○	○	新聞やテレビなどを通じて、貧困や格差という言葉を見聞きしたことがあるでしょう。貧困とは何か、貧困であるとはどのような状態のことか、格差はどのようにして生まれるのか、などについてお話し、貧困・格差という社会問題への向き合い方を考えます。
70	社福	日本のホームレス問題	4、5、6年	○	○	ホームレス者支援の現場にいた体験談を交えつつ、ホームレス者の多くは日本社会によって構造的に生み出された存在であることを学び、さらにホームレス者に対する差別意識や偏見について考えます。
71	社福	医療ソーシャルワーカーの仕事		○	○	生活する中で、病気や怪我はさけて通れません。病気や怪我をすると、学校や仕事を休まないといけない等の問題が発生します。医療ソーシャルワーカーは、その問題を患者さんと共に向き合って支援する仕事です。事例やエピソードとともに分かりやすく説明します。
72	社福	介護の仕事って大変なの？：経験者が語る介護のおもしろさ			○	世間では介護の仕事は3Kと言われ、大変なところだけが強調されているように思います。しかし、介護現場で実際に働き、その面白さとやりがいを感じました。それらを、事例やエピソードとともに分かりやすく伝えたいと思います。
73	社福	持ち上げないで人を動かしてみよう			○	介護は力がある仕事と思われがちですが、人間の自然な動きなど活用することで、少しの力で大きい効果を得ることができます。その一部を体験してみましょう。講義形式だけでなく、少し体を動かす内容も含まれます。
74	社福	それってほんとに「できない」の？：発達障がい者支援が教えるヒント		○	○	自分で「できない」と思っていること、「できない人」というレッテル。それはひょっとしたら「やり方」を知らないだけなのかもしれません。発達障がい者支援の方法から、その人の「できる」を引き出すヒントを紹介します。
75	社福	ストレスとつきあうコツ	○	○	○	なかなか逃れられない日々のストレス。ここは頭を切り替えて、ストレスとのつきあい方を見直してみましょう。ストレスについて心理学的な知見から学び、ストレス対処の方法を実際に体験してみましょう。
76	社福	認知症を知り、地域づくりをはじめよう	○	○	○	認知症を理解し支援を学んだ「おうえん者」が増えると、その地域は認知症の人だけでなく、みんなが安心して暮らせるやさしい場所になります。そんな地域づくりについて一緒に考えてみましょう。認知症について、はじめて学ぶ人にもわかりやすくお話しします。
77	社福	少子高齢化って、何が問題なの？	○	○	○	近年よく耳にする”我が国の少子高齢化”いったい何が問題なんだろう？その変遷や現状をお話し、特に高齢者を取り巻く環境から考えてもらいます。
78	健栄	エネルギーを使って体脂肪を燃やそう			○	やせと肥満の問題、肥満者が痩せるには
79	健栄	心臓のしくみと血圧測定実習			○	心臓の仕組みと血液循環の基礎を学んだ後、血圧測定の方法と実習を行う

番号	学部・センター	テーマ	対象学校種・学年			内容
			小学校	中学校	高校	
80	健栄	飲み水の作り方	○	○	○	水道水の作り方, 井戸水の問題点などについて解説します(細かい内容は対象学年や時間により変更します)。
81	健栄	からだに働く食品成分		○	○	食品の機能性について、分類と働きについて解説します。
82	健栄	生産量日本一の県民として知りたい生姜のこと	○	○	○	生姜の品種、生産、成分の特徴、機能性について、最新のデータを含めて解説します。
83	健栄	バランスのとれた食事について考えよう		○	○	食生活の改善にはまず自分の食事内容を知ることが重要。オリジナル教材を使って、自分の食生活をセルフチェックする。
84	健栄	どのくらいの野菜を食べたらよいのかな？	○			野菜の栄養について知るとともに、実物大のオリジナル料理カードを使ってどのくらい食べたらよいのか実習する。
85	健栄	貧血の原因を知って、予防・改善しよう			○	貧血が起こる仕組みと食事の役割について
86	健栄	自分の食事のバランスをチェックしよう			○	食事バランスガイドを使って自分の食事を振り返った後、各栄養素の役割について学んで、バランスよく食べることの重要性について考える。(100分)
87	健栄	コツコツ骨量を増やして、骨粗鬆症を予防しよう		○(6つの食品群を学んだ後)	○	思春期の頃が最も効率よく骨量を増やせる年齢であり、20歳頃までに骨量を増やしておくことが骨粗鬆症予防のために重要であることを学ぶ。また、骨量を増やすための食生活について考える。
88	健栄	食材の色について			○	食材に含まれる主な色素と特徴について解説する。
89	健栄	宗教と食文化の多様性	○	○	○	宗教がもたらす食生活の多様性を、演習等を通じて学び、国際理解教育につなげる。
90	健栄	地域をいきいき！元気にするために	○	○	○	地域食材をもちいた地域のアピールや、活動を学生の事例を紹介しながら、自分たちでも地域おこしの手段を考え、実践につなげる 現実的なプランを立てる難しさも学ぶ 講義・実習
91	健栄	知ってびっくり！意外に知らない土佐の食材にまつわる雑学	○	○	○	普段口にする土佐の食材について、知っていそうで知らない話を紹介。今後の食生活に役立つこと間違いなし！
92	健栄	巨大地震に備え今すべき食料備蓄	○	○	○	巨大地震に備え、家庭での備蓄食や備蓄方法についてご提案します。
93	健栄	生活習慣病と栄養・食生活について			○	増加する生活習慣病の問題と栄養・食生活について考える。
94	健栄	学童期の必要な栄養について	○	○	○	成長の著しい学童期に必要な栄養素やエネルギー量について考え、普段の食生活の見直しを図ってもらう機会を設けたい。
95	健栄	身体の栄養状態、栄養評価について知ってみよう			○	身体の栄養状態、栄養評価について。
96	健栄	治療食ってどんな食事？			○	疾患に応じた食事療法が必要な食事について。
97	健栄	土佐の伝統食について	○	○	○	高知の伝統食についての話や料理講習。古いものから現在のものまで。
98	健栄	魚の料理教室	○	○	○	高知の魚を使った料理講習と食育。
99	健栄	食物アレルギー～一生食べられないの？	○	○	○	食物アレルギーの症状について解説し、どう付き合うかを考えます。

番号	学部・センター	テーマ	対象学校種・学年			内容
			小学校	中学校	高校	
100	健栄	気になる・清涼飲料水に含まれる砂糖の量	○	○	○	清涼飲料水から摂る糖分の量について考えます。また、食生活の中の砂糖の意義についても見直しましょう。
101	健栄	食べ物と薬の相互作用を知ろう		○	○	薬の効果を増減させる食べ物を紹介し、自身や家族の健康について考えます。
102	地教研	地球環境における海洋の役割		○	○	海洋を中心としたエネルギー移動と物質循環を概説する(対象者に合わせて難易度を調整する)。
103	地教研	高知の清流	高学年	○	○	高知県の代表的河川の水質、水質を守る様々な取り組みを紹介するしながら、これからできることを考える(対象者に合わせて難易度を調整する)。
104	地教研	はかる～科学計測と単位	高学年	○	○	日常生活の中で使われているいろいろな量や単位を題材として、これらの背景にある自然現象と自然法則を解説する(対象者に合わせて難易度を調整する)。
105	地教研	ニセ科学と科学リテラシー		○	○	一見科学的に見えながらそうでないものの事例を挙げながら、科学的とはどういうことなのかを考える。
106	地教研	海洋プラスチックゴミはどこへ?	○	○	○	環境に放棄されたプラスチックゴミはほとんど分解されず、海洋汚染を引き起こしている。プラスチックゴミは海のどこに行ってしまったのか、解説する。
107	地教研	地域で活躍する若者たち		○	○	高知県は「課題先進県」と言われるほど、地域課題が多いが、その中であって、県民と共に「課題解決先進県」を目指して奮闘する志高き若者たちを紹介する。
108	地教研	高知にある良いコト・モノ	○	○	○	高知県には、素晴らしい食があり、文化があり、風景がある。高知にあるすばらしいコト、モノを知って、高知に生まれたことを誇りに思ってもらいたい。
109	地教研	スポーツと平和	○	○	○	オリンピック大会は、平和と友愛を目指している。しかし、このスポーツ大会は、幾度となく戦争に翻弄されてきた。オリンピックの歴史から、スポーツと平和について考える。
110	地教研	心理学ワールド	○	○	○	心理学の入門講座として、いくつかの具体的事例や基本研究などを通して理解を図り、心理学に対する興味関心を上げていく。
111	地教研	特別支援学校の先生になろう		○	○	みなさんは、ハンディキャップのある子どもたちを日々、指導・支援している「特別支援学校」の先生を知ってますか。あなたも、「特別支援学校教諭」を目指してみませんか。
112	地教研	障がい学入門	○	○	○	障がいって何?、ハンディキャップとは?障がいのある人たちのことをもっと知りながら、共に生きていくために必要とされていることがらについて一緒に考えていく。
113	地教研	教師になるには		○	○	教師になるためには、どうすればよいのでしょうか?身近なのに知らないことも多い教師の仕事を理解し、教師になるために必要なことを確認していきましょう。
114	地教研	こんなに違う世界の学校		○	○	あらゆる世界の国々に学校がありますが、学校の決まり事や学習内容はさまざまです。特色ある世界の学校の様子を紹介します。